

Аннотация к рабочим программам дисциплин основного общего образования

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная Индивидуальные	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Групповые Дифференцированн	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные

ого обучения		Игровые
--------------	--	---------

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар
- урок- тренинг
- урок исследование

- урок –опыт
- урок- панорама
- урок - экскурсия

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Характеристика технологий, используемых педагогами на основной ступени обучения

Кол-во технологий	Виды педагогических технологий	Процент учителей, использующих данную технологию
1	Здоровьесберегающие технологии	100%
2	Технология адаптивного способа обучения математике в 5-9 кл.	16%
3	элементы модульного обучения (биология, химия)	16%
4	личностно- ориентированный подход к обучению	47%
5	проектная технология	32%
6	гуманно- личностная технология на основе педагогики сотрудничества	5%
7	ассоциативный способ обучения	16%

8	технология управляющее- комментированного обучения	5%
9	технология коллективного способа обучения	16%
10	технология разноуровневого обучения	85%
11	Коммуникативно- информационные технологии	100%

Описание технологий, используемых в образовательном процессе основного общего образования

1.Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающими технологиями в педагогике понимают комплекс определенных методов и приемов работы с учетом сбережения здоровья, которые можно реализовать в рамках обычного урока. Под здоровьем школьный учитель обязан понимать не только физическое, но еще и социальное, психическое и даже нравственное состояние ребенка. Педагогика здоровьесбережения, которая используется в нашей школе гармонично реализуется сразу в трех направлениях. Первое направление — медико-гигиеническое, предполагает осмотры детей медицинским работником (1 раз в две недели), контакт медика с классным руководителем (рекомендации по уровню состоянию здоровья отслеживаются на основе медосмотров, медицинских карт, справок об освобождении и ограничении физической нагрузки). Вторая линия — физкультурно-оздоровительная. Здесь приоритет остается за уроками физической культуры, минуты отдыха на уроках. Третье направление — экологическое, учитель должен наладить гармоничные взаимоотношения каждого ученика с миром природы, создание позитивных взаимоотношений учитель- ученик, ученик- родитель, ученик- ученик. Здоровье отдельного учащегося оценивается по целой группе критериев: уровень работоспособности ученика, выявление возможных и видимых дефекты, анализ двигательного режима и питания в течение дня, уровень личной гигиены и процедур закаливания. Все здоровьесберегающие технологии действуют в школе по принципу «Не навреди!», которому следуют не только все медицинские работники, но и учителя. Несомненно, педагог должен выдать минимальный объем знаний, но для каждого конкретного ученика его уровень и объем может отличаться. Педагог обязан владеть знаниями по гигиеническим нормам, связанным с длительностью занятий, условиям оборудования классной комнаты, режимом. Основная учебная деятельность должна быть посильной для каждого ученика, а отдых — полностью восстанавливать уставший организм. При составлении расписания занятий заместитель школы старается соблюдать учет биологических ритмов каждого человек: уроки физкультуры в течение учебной недели чередуются в каждом классе (в начале учебного дня, в середине и в конце). Все уроки тоже чередуются, чтобы у каждого ученика была возможность проявить себя в тот временной отрезок, когда его интеллектуальный уровень находится в наилучшей форме.

2. Технология адаптивного способа обучения математики

Адаптивная система обучения основана на использовании оптимальной модели урока на непрерывном управлении учебным процессом с помощью сетевого плана и графика. В основе этой технологии обучения лежит теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и деятельностный подход к обучению А.А. Леонтьева. В адаптивной системе обучения сетевой план является моделью начального процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за неделю, месяц, четверть. Совместное с адаптивной системой обучения направленность имеет опыт П.Ф. Шаталова, в частности:

- 1) уплотнения и укрепления блоков в виде опорных сигналов, что позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на изучение теоретического материала и значительно увеличить время для самостоятельной работы учащихся в
- 2) самостоятельная работа учащихся на уроке и дома сокращается с помощью опережающих укрупненных блоков задач в сочетании с письмами открытого учета знаний (экран успеваемости);
- 3) использование такого метода, как взаимоконтроль по письмам взаимоконтроля и по цепочке после проверки первой тетради учителем;
- 4) обучение самоконтролю ведется не только во время взаимоконтроля, а когда используют образцы решения задач различного типа на доске для непосредственного контроля;
- 5) работа учителя с отдельными учениками на фоне класса, самостоятельно работают (тихое опрос у стола, контроль ответа, записанной на магнитофон). Адаптивная система обучения дает возможность освободить учителя от изнуряющего контроля всех работ учащихся (чего не хватает технологии обучения ВФ Шаталова). Это даст учителям возможность включиться в систему многоуровневого сетевого плана, обеспечит адаптацию их к индивидуальным особенностям учащихся и полную автономию самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Значительный интерес представляет опыт .И.П Волкова по проведению уроков творчества, а также ЕН Ильина - уроков творческого мышления на уроках литературы, который побуждает ребенка к чтению книги Слово для этих учителей - основной элемент урока.

3. Технология модульного обучения

Модульно-рейтинговая система контроля знаний учащихся нацелена на обеспечение ритмичной работы, для чего дисциплина, изучается, разбивается на отдельные блоки-модули. **Модуль** - это законченный блок информации (функционально завершенная

часть учебного материала). На изучение модуля отводится соответствующее число занятий различного вида. Для каждого модуля предусматриваются различные виды отчетности (в баллах): за знание теории, за решение типовых задач (у доски и самостоятельно), за выполнение домашних заданий (стандартных и повышенной сложности), за решение индивидуальных заданий, выполнения лабораторных и практических работ, зачетных и контрольных работ, также нетрадиционными элементами деятельности (компетентное обсуждение решения задач на уроке инициативные выступления на уроках по поставленной проблеме, участие в проведении дискуссии, выполнение проблемных задач, рассмотрение и рецензирование работ своих товарищей и т.д.). Вся традиционная и нетрадиционная самостоятельная работа стимулируется в соответствии с количеством баллов. Как итог, ученик набирает сумму их, обуславливающей его рейтинг. Рейтинг по отдельным модулям состоит из среднего балла по всем видам отчетности с учетом количества часов, отведенных на обучение конкретного модуля. Ученик может получить дополнительные баллы для повышения рейтинга за высокие места в олимпиаде по определенной дисциплине, за участие в научных ученических конференциях, за экспериментальную работу. Когда задерживается сдача зачета, например, на неделю, снимается половина возможных баллов. Таким образом, рейтинговая система оценивания знаний охватывает несколько видов контроля: тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания, отчет и о выполнении лабораторных и практических работ, экспресс-контроль. Это дает информацию о глубине осмысления учебного материала, умение применить знания в конкретных ситуациях.

4. Технология проектного обучения

Эпиграфом к проектному обучению может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». В настоящее время ведущим принципом образования становится гуманизация. Для его реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является технология проектного обучения (ПО)

Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

Цель ПО:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника ПО:

- позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
- развивать у каждого позитивный образ себя и других;
- развивать у учащихся умение истинно оценивать себя.

2. Развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи;

4. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.) наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Суть ПО состоит в том, что учащиеся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению в глубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Проектное обучение может быть:

-индивидуальным, т.е. когда каждый учащийся самостоятельно готовит проект от его начала и до конца: все собранные материалы представляет классу и защищает перед классом свой проект;

-командным , т.е. когда класс делится на группы (команды) по подготовке проекта.

Командный способ имеет следующие правила и принципы:

- В команде нет лидеров; все члены команды равны;

- Команды не соревнуются;

- между всеми членами команды доброжелательные отношения, они должны получать удовольствие от общения с друг другом при выполнении проектного задания;

- каждый член команды уверен в себе ;

- все члены команды должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;

- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Этапы работы над проектом.

1. Постановка цели.
2. Обсуждение вариантов исследования, выбор способов.
3. Самообразование и актуализация знаний.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
5. Исследование: решение отдельных задач, постановка и т.д.
6. Обобщение результатов и выводы.
7. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.

Виды проектов.

1. Информационный и исследовательский проект (например, «История рок-поп-музыки», что мы можем сделать, чтобы помочь людям»)

2. Обзорный проект (например, «Доска Почета», «Древо знания», «Люди, которыми я горжусь»)
3. Продукционный проект («создание проекта школы будущего», «Давайте сделаем мир лучше. Экологические проблемы»)
4. Проекты -инсценировки или организационные проекты (например, «праздники, Рождество в Великобритании, День св.Валентина.)

Прежде чем использовать метод проектов при изучении какого-либо раздела или вопроса программы, нужно все тщательно продумать разработать, просчитать; четко определить учебные задачи, продумать , какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Необходимо спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

5. Технология исследовательского обучения

Структурно-функциональная модель мотивационной технологии

Структурно-функциональная модель мотивационной технологии в рамках нашего исследования проектирование мотивационной технологии построено на принципе от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Основная задача проектирования технологии заключается в том, чтобы определить функциональную зависимость между мотивацией учения и успешностью обучения физике школьников в основной школе.

К структурным компонентам процесса обучения относятся цели обучения, содержание учебной информации, способы деятельности учителя и учащихся, методы, формы и средства обучения, средства обратной связи. Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта работы позволил нам выявить систему необходимых условий для формирования у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности:

чем активнее методы обучения, тем выше заинтересованность учащихся в овладении знаниями и практическими умениями; чем эмоциональнее переживания удовлетворения познавательной потребности, тем устойчивее положительная мотивация учения; преодоление трудностей в учебной работе - убедительный мотив в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации; новизна учебного материала, форм его предъявления и способов деятельности на уроке - важнейшие предпосылки возникновения новых мотивов; творческая деятельность определяет тенденцию к устойчивости мотивации; устойчивость мотивации обеспечивается за счет рефлексии деятельности, т.е. осмысления учащимся своих собственных действий и их закономерностей, выявления затруднений и их причин; динамика изменения мотивации зависит от стиля общения участников учебного процесса (если стиль демократический, то она положительна), ситуации выбора (если ситуация выбора отсутствует, то мотивация неустойчива), личностной значимости учебной деятельности, которая проявляется в осознании цели, в понимании и принятии задач, поставленных учителем (если отсутствует личная значимость, то мотивация отрицательна).

Мотивационная технология обучения физике в основной школе разработана на основе структурно-функциональной модели педагогического процесса, которая представлена на схеме

Общая характеристика организации педагогического эксперимента и методы его проведения

Педагогический эксперимент имел несколько этапов, которые частично перекрывались по времени проведения.

На первом этапе (1998-1999гг), который носил констатирующий характер, проводились изучение, анализ и обобщение педагогического опыта и научных исследований, определялись актуальность исследования и обосновывалась необходимость формирования мотивации учения в процессе обучения физике в основной школе, выявлялись условия, влияющие на формирование мотивации.

На втором этапе (1998-1999гг), поисковом, проектировалась и апробировалась мотивационная технология, при этом развитие мотивации и других качеств личности учащихся рассматривалось в ходе экспериментального преподавания, определялись возможности активизации их деятельности, уточнялись и конкретизировались формы, методы и способы подачи учебного материала.

На третьем этапе (2000-2004гг) был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого разрабатывались дидактические материалы и методическое обеспечение процесса обучения физике в основной школе по мотивационной технологии, был завершен обучающий эксперимент, обобщены его результаты, показана эффективность технологии. Показано, что формирование мотивации как свойства личности позволяет развивать у школьников познавательные способности, повышать качество обучения, снижать у них уровень тревожности в процессе обучения, формировать адекватную самооценку.

Теоретический анализ, проведенный нами в ходе диссертационного исследования, показал важность мотивов в интеллектуально-познавательной деятельности учащихся и то, что они соотносятся с интеллектуальной потребностью, характеризуемой положительным эмоциональным фоном, следовательно, увеличение тревожности учащихся в процессе обучения может, наряду с возрастными психофизическими особенностями, определяться снижением мотивации учения. Было показано, что существует зависимость между высоким уровнем умственного развития личности и складывающимися положительными мотивационными тенденциями. Однако было установлено, что в существующей теории и практике нет технологии обеспечения мотивационного аспекта каждого вида учебного занятия. Сформировать мотивацию - это значит расширить потребности ученика, повысить самооценку его способностей и возможностей. В соответствии с концептуальными основами мотивационной технологии были определены критерии ее эффективности и выдвинута гипотеза, которая условно разделяется на две части:

- 1) определить функциональную зависимость между мотивацией учения, общей успешностью и повышением качественного показателя обучения физике школьников в основной школе;
- 2) диагностировать формирование мотивации как свойства личности по снижению уровня тревожности у учащихся в процессе обучения и формированию адекватной самооценки.

Эксперимент проводился как лично диссертантом, так и учителями второй, первой и высшей квалификационной категорий школ города Воронежа с целью

экспериментальной проверки гипотезы исследования, обоснованности и эффективности разработанной в ходе исследования мотивационной технологии. В эксперименте приняло участие 9 учителей и 686 учащихся.

Общая стратегия и направление диссертационного исследования определили выбор методов экспериментальной проверки гипотезы. К ним относятся сравнительный метод (при определении учебной успеваемости учащихся в экспериментальных и контрольных группах, а также для определения динамики успеваемости школьников при обучении по мотивационной технологии), лонгитюдный (наблюдение для выявления индивидуального развития группы учеников на протяжении длительного периода), а также обсервационный для прямого наблюдения за учениками и выявления в процессе обучения ситуаций, влияющих на изменение у них мотивации учения, диагностический для определения мотивации учения, самооценки и уровня тревожности у учащихся и праксиметрический метод для анализа результатов деятельности при проведении диагностико-коррекционных уроков и уроков контроля, метод математической статистики для количественной оценки и содержательной интерпретации результатов эксперимента и статистической проверки значимости гипотезы.

6. Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение -- это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что учащийся А учит математику в среднем уровне вместе с учащимся Б, но на русский язык попадает в сильный уровень с учащимся В, а по иностранному языку занимается с учащимся Д в базовой группе. Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так содержание (тематика) едина для всех уровней.

Социально-экономические явления, происходящие в нашей стране, все в большей степени ориентируют современную школу на развитие каждой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, собственных мотивов и ценностных установок. В настоящее время важнейшими задачами школы являются создание условий, обеспечивающих возможность выявления задатков, развития и реализации склонностей и способностей, удовлетворение личностных и государственных потребностей.

7. Технология личностно- ориентированного обучения

В государственных документах весь образовательный процесс характеризуется как личностно ориентированный. Фундаментальная идея состоит в переходе к диалогу от монолога, к пониманию от объяснения, к развитию - от социального контроля, к самоуправлению - от управления. Ключевая установка педагога - не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с учениками, на их «освобождение» для творчества. Первостепенный способ существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования – это исследовательский поиск и творчество. Оригинальность парадигмы целей личностно-ориентированных технологий содержится в ориентации на свойства личности, ее воспитание и развитие не по заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования – это своего рода среда, где происходит становление и формирование личности ребенка, для которой свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Система работы учителя и школы в целом, которая обращена на раскрытие и выращивание личностных качеств любого ребенка – это и есть личностно ориентированное образование. Учебный материал выступает как средство и инструмент, которые создают условия для полновесного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса, а не как самоцель. Личностно ориентированное образование – это не комплект приемов, а своего рода философия, которая кардинально отличается от стандартной системы ценностей репродуктивной образовательной парадигмы.

Определяющие положения этой технологии можно выразить для учителя и ученика так:

- 1) признание приоритета личности перед коллективом;
- 2) гарантами возможности осуществления личностных качеств каждого должны выступать ученический коллектив и педагоги;
- 3) образование в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ученик должен осмыслить себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- 4) признание того, что ученик располагает установленными правами, которые священны для учителя;
- 5) признание, что учитель такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих;
- 6) отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников, понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других;
- 7) следование правилу «минимум отметок – максимум оценок»;

8) осознание учителем того, что учебный процесс проходит результативнее тогда, когда он меньше говорит на уроке сам и больше дает высказаться ученикам;

9) переход к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о ...» от формулы «я тебя учу»;

10) не знать что-либо не стыдно – стыдно не пытаться думать; признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя;

11) осознание того, что ученик имеет право на личную образовательную траекторию и что учится ребенок не для учителя и родителей, а для того, чтобы уже сейчас заниматься и тем более занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

8. Коммуникативно- информационные технологии

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Образованный человек "информационного" общества должен иметь возможность:

- доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные способы и формы представления данных;

- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь пользоваться техниками анализа статистической информации;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач.

Можно выделить ряд этапов информатизации образования:

Компьютеры используются как предмет изучения в рамках школьного курса информатики.

Использование компьютеров в рамках традиционных курсов.

Использование компьютеров в профессиональной деятельности учителя для снятия рутинной нагрузки.

Освоение новых средств: мультимедиа технологий, локальных и глобальных баз данных, организация сетевых проектов

9.Технология управляющее- комментированного обучения

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

*«Дайте мне точку опоры, и я переверну всю Землю.
Архимед*

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: приспособляющаяся.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапной интериоризации.

По ориентации на личностные структуры: информационная — ЗУН.

По характеру содержания: обучающая, светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

По типу управления: система малых групп + «репетитор».

По организационным формам: традиционная классно-урочная, академическая, индивидуально-групповая.

По подходу к ребенку: сотрудничество с элементами дидактоцентризма.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная.

По категории обучаемых: массовая, для всех категорий, без селекции.

Целевые ориентации

■Формирование ЗУН.

■ Обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными.

■ Ускоренное обучение

Принципы

- многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентировочной основы действий;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм (все дети талантливы);
- ученье без принуждения;
- бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов **каждого**, открытие перспективы для исправления, роста, успеха;
- соединение обучения и воспитания.

Особенности содержания

- Материал вводится крупными дозами.
- Поблочная компоновка материала.
- Оформление учебного материала в виде опорных **схем-конспектов**
- Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.).

Опора - ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

Опорный сигнал - ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение. **Опорный конспект** - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Особенности методики

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО); повторное объяснение по красочному плакату - опорному конспекту; краткое обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + помощь родителей.

Памятка учащемуся: вспомни объяснение учителя, используя конспект; прочти заданный материал по книге; сопоставь прочитанное с конспектом; расскажи материал учебника с помощью конспекта (кодирование - декодирование); запомни наизусть конспект как опору рассказа; воспроизведи письменно конспект и сравни с образцом.

3. Первое повторение - фронтальный контроль усвоения конспекта: все учащиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления; одновременно идет «тихий» и магнитофонный опрос; после письменной работы - громкий опрос.

4. Устное проговаривание опорного конспекта - необходимый этап внешнеречевой деятельности при усвоении (П.А.Гальперин) происходит во время различных видов опроса.

5. *Второе повторение - обобщение и систематизация:* уроки взаимоконтроля; публикация списков зачетных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля (у доски, тихого, письменного и др.); взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы (соревнования команд, разгадка ребусов и т.д.).

Контроль, оценка. В.Ф.Шаталов решил проблему глобального поэтапного контроля ЗУН учащихся. Применяются сочетание постоянного внешнего контроля с самоконтролем и самооценкой, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, отсутствие двойки, снятие страха перед низкой оценкой.

Формы контроля: письменный по опорным конспектам, самостоятельные работы, устный громкий опрос, тихий опрос, магнитофонный, парный взаимоконтроль, групповой взаимоконтроль, домашний контроль, самооценка.

Каждая оценка, получаемая учеником, заносится на открытый для обозрения лист учета знаний. Он представляет как бы послужной список ученика, а оценки приобретают значение положительной зашифрованной характеристики. Публикация такой характеристики играет огромную воспитательную роль. Очень важным обстоятельством в этой характеристике является то, что **каждый ученик в любое время может исправить любую оценку на более высокую.** В этом состоит принцип открытых перспектив. Каждая оценка, считает Шаталов, должна быть прежде всего стимулом, который обязательно должен вызывать положительную реакцию ученика. Двойки вызывают отрицательные эмоции, конфликт с учителем, с предметом. Шаталов исключает эти конфликтные ситуации.